

# Séance n° 3: Travail documentaire

Travail documentaire pour répondre à nos questions (description des phases régulières de la Lune)

## Objectif(s) spécifique(s) :

Description du phénomène (les phases de la Lune) et de ses régularités

## Matériel

- documents élèves
- bibliothèque de classe (documentaires ; poèmes ; Tintin ; cartes du ciel ; revues ; albums...)
- schéma des phases de la Lune
- exercice : photos des 8 phases de la Lune
- une dizaine de calendriers des Postes
- photocopies du calendrier lunaire du mois de mai 2006

Déroulement - Consignes	Durée	dispositif social
1. <b>Rappel</b> de ce que nous avons découvert durant la dernière séance : questions/réponses à l'oral; réutiliser les traces écrites (affiches, relevés...)		Groupe classe - mode individuel
2. <b>Poursuite des recherches grâce à des documents :</b>  - Titre de la leçon : La Lune. - Distribuer le <b>schéma des phases de la lune</b> ; le coller dans le cahier de sciences à côté du dessin des représentations. (Découverte des noms des phases ; du code de couleur ; des différents aspects de la Lune.)	5 min	- schéma des phases de la Lune - exercice avec les photos.
? <b>schéma des phases de la Lune (dessinées) + noms</b>	10 min	A l'oral, classe entière
? <b>Exercice à partir des 8 photos de Lune</b>  Tâche élève : replace et colle les vignettes de photos dans le bon ordre ; écris les noms des phases de la Lune ; tu peux t'aider de ta leçon (évaluation formative)  Préciser les <b>abréviations</b> : NL; PL; DQ; NL.		- Une dizaine de calendriers des postes
? <b>calendrier des postes + calendrier lunaire du mois de mai</b>  Que remarques-tu par rapport à la Lune sur le calendrier ?  Mise en évidence de la <b>durée du cycle</b> : entre deux phases identiques (Pleine Lune), combien de jours s'écoulent ? (recherche par 2)  ? 30 jours ...mais cette durée reste vague ...	15 min	à l'oral ; calendrier lunaire du mois de mai - groupe classe  + binômes
? <b>le calendrier lunaire annuel 2006</b>	10 min	Calendrier des lunes 2006 ; groupes de 2

- vérifier que **l'allure du cycle** est bien la même que celle des autres documents.  
Poser quelques **questions** pour que les élèves s'approprient le document : en avril, à quelle date la Lune sera-t-elle pleine ? Nouvelle Lune ? Lune gibbeuse croissante ? Décroissante ?

élèves puis,  
  
mise en  
commun à  
l'oral en classe  
entière

- demander à des volontaires de questionner leurs camarades.(QUIZ)

10 min

- **nommer la phase de la Lune** d'aujourd'hui/ de la semaine dernière ; prochaine / de son anniversaire.

- **compter les jours entre deux 'Nouvelle Lune'** (invisible)

Répartir les élèves : à deux sur le même mois.

**? affiner la durée du cycle : entre 29 et 30 jours.**

**? Prise de notes** pour garder trace des découvertes (au brouillon, relever les mots-clés en mode individuel)

5 min