

Séance n° 3: Travail documentaire

Travail documentaire pour répondre à nos questions (description des phases régulières de la Lune)

Objectif(s) spécifique(s) :

Description du phénomène (les phases de la Lune) et de ses régularités

Matériel

- documents élèves
- bibliothèque de classe (documentaires ; poèmes ; Tintin ; cartes du ciel ; revues ; albums...)
- schéma des phases de la Lune
- exercice : photos des 8 phases de la Lune
- une dizaine de calendriers des Postes
- photocopies du calendrier lunaire du mois de mai 2006

Déroulement - Consignes	Durée	dispositif social
1. Rappel de ce que nous avons découvert durant la dernière séance : questions/réponses à l'oral; réutiliser les traces écrites (affiches, relevés...)		Groupe classe - mode individuel
2. Poursuite des recherches grâce à des documents : - Titre de la leçon : La Lune. - Distribuer le schéma des phases de la lune ; le coller dans le cahier de sciences à côté du dessin des représentations. (Découverte des noms des phases ; du code de couleur ; des différents aspects de la Lune.)	5 min	- schéma des phases de la Lune - exercice avec les photos.
? schéma des phases de la Lune (dessinées) + noms	10 min	A l'oral, classe entière
? Exercice à partir des 8 photos de Lune Tâche élève : replace et colle les vignettes de photos dans le bon ordre ; écris les noms des phases de la Lune ; tu peux t'aider de ta leçon (évaluation formative) Préciser les abréviations : NL; PL; DQ; NL.		- Une dizaine de calendriers des postes
? calendrier des postes + calendrier lunaire du mois de mai Que remarques-tu par rapport à la Lune sur le calendrier ?	15 min	à l'oral ; calendrier lunaire du mois de mai - groupe classe
Mise en évidence de la durée du cycle : entre deux phases identiques (Pleine Lune), combien de jours s'écoulent ? (recherche par 2) ? 30 jours ...mais cette durée reste vague ...		+ binômes
? le calendrier lunaire annuel 2006	10 min	Calendrier des lunes 2006 ; groupes de 2

- vérifier que **l'allure du cycle** est bien la même que celle des autres documents.
Poser quelques **questions** pour que les élèves s'approprient le document : en avril, à quelle date la Lune sera-t-elle pleine ? Nouvelle Lune ? Lune gibbeuse croissante ? Décroissante ?

élèves puis,

mise en
commun à
l'oral en classe
entière

- demander à des volontaires de questionner leurs camarades.(QUIZ)

10 min

- **nommer la phase de la Lune** d'aujourd'hui/ de la semaine dernière ; prochaine / de son anniversaire.

- **compter les jours entre deux 'Nouvelle Lune'** (invisible)

Répartir les élèves : à deux sur le même mois.

? **affiner la durée du cycle : entre 29 et 30 jours.**

? **Prise de notes** pour garder trace des découvertes (au brouillon, relever les mots-clés en mode individuel)

5 min