

# Introduction. Instructions officielles

## 1) Domaine Transversal: Maîtrise du langage

### Savoir se servir des échanges verbaux dans la classe:

#### Situations de dialogue collectif (échanges avec la classe et avec le maître)

- saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations successives,
- questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient,
- se servir de sa mémoire pour conserver le fil de la conversation et attendre son tour, s'insérer dans la conversation,
- reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître.

#### Situations de travail de groupe et mise en commun des résultats de ce travail

- commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe,
- commencer à se servir du dialogue pour organiser les productions du groupe,
- commencer à rapporter devant la classe (avec ou sans l'aide de l'écrit) de manière à rendre ces productions compréhensibles.

### Compétences spécifiques à acquérir en fin de cycle

|                                | Parler   | Lire   | écrire   |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | utiliser le lexique spécifique des Sciences dans les différentes situations didactiques mises en jeu   | lire et comprendre un ouvrage documentaire, de niveau adapté, portant sur l'un des thèmes au programme           | prendre des notes lors d'une observation, d'une expérience, d'une enquête, d'une visite                      |
| <b>Sciences expérimentales</b> | formuler des questions pertinentes   | trouver sur la toile des informations scientifiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre | rédigier, avec l'aide du maître, un compte rendu d'expérience ou d'observation (texte à statut scientifique) |
| <b>et Technologie</b>          | participer activement à un débat argumenté pour élaborer des connaissances scientifiques en en respectant les contraintes (raisonnement rigoureux, examen critique des faits constatés, précision des formulations, etc.)<br>utiliser à bon escient les connecteurs logiques dans le cadre d'un raisonnement rigoureux | traiter une information complexe comprenant du texte, des images, des schémas, des tableaux, etc...              | rédigier un texte pour communiquer des connaissances (texte à statut documentaire)                           |

## 2) Education Artistique

Éducation du regard: De la perception du paysage au croquis et à la photo.

La pratique des outils des arts visuels, dessiner, photographier, filmer, faire des maquettes permet à l'élève de développer la perception de son environnement paysager et architectural. Il doit apprendre à mieux percevoir les limites, les oppositions entre formes et fonds, les relations et les proportions, la lumière et les ombres, la structure et l'ensemble

## 3) Sciences Expérimentales et Technologie

### Compétences devant être acquises à la fin du cycle 3

Être capable de :

- poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience,
- imaginer, avec l'aide du maître, un dispositif expérimental susceptible de répondre aux questions que l'on se pose
- participer à la construction d'un dispositif expérimental ou d'observation, observer avec ou sans instruments, mesurer,
- rechercher des documents sur un thème donné dans la BCD ou sur la toile,
- participer à la préparation d'une enquête ou d'une visite en élaborant un protocole d'observation ou un questionnaire,
- évaluer la validité des observations réalisées et les confronter aux savoirs établis que l'on a trouvés dans la documentation,
- rédiger, avec l'aide du maître, un compte rendu d'expérience ou d'observation (texte à statut scientifique),
- rédiger un texte pour communiquer des connaissances (texte à statut documentaire)

### Programme Cycle 3: Paragraphe 6: Le ciel et la Terre

L'objectif est en tout premier lieu d'observer méthodiquement les phénomènes les plus quotidiens et d'engager les élèves dans une première démarche de construction d'un modèle scientifique :

- la lumière et les ombres ;
- les points cardinaux et la boussole ;
- le mouvement apparent du Soleil ;
- la durée du jour et son évolution au cours des saisons ;
- la rotation de la Terre sur elle-même et ses conséquences ;
- le système solaire et l'Univers ;
- mesure des durées, unités ;

### Compétences devant être acquises en fin de cycle 3

Avoir compris et retenu « course du soleil » durant la journée, variation de durée des jours et des nuits, évolution au cours des saisons (calendrier), lien avec la boussole et les points cardinaux; un petit nombre de modèles simples concernant ces phénomènes, le système solaire et l'univers

Être capable de trouver le sens de rotation de la Terre sur elle-même en ayant observé le mouvement du soleil par rapport à l'horizon

## 4) Éducation scientifique

Mathématiques: Données numériques, Géométrie (repérage) Mesures,...

## 5) Programme de l'enseignement de la géographie

\* Programme Regards sur le monde: des espaces organisés par les sociétés humaines

Comparer des représentations globales de la Terre (globe, planisphères...) et du monde (cartes, images d'artistes ou publicités. ..)

\* Compétences

Être capable de mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène, de réaliser un croquis spatial simple