

# Place dans les programmes

Cette séquence, traite de la reproduction végétale asexuée et sexuée. Elle s'est déroulée sur deux semaines. Elle s'insère bien dans l'esprit des documents d'accompagnement précisant la nécessité d'observations directes, d'investigations, dans la classe, un jardin...

Cette expérience a permis, en accord avec les programmes de lier les sciences avec d'autres disciplines comme l'étude de la langue (les enfants produisent des écrits et les corrigent dans un but précis), les arts visuels (production à l'aide de différents outils), pratique de l'oral (compte-rendus, exposés, questionnement...), mathématiques (divers calculs).

Enfin et surtout, ce projet a permis un travail en groupes au cours duquel les élèves ont fait preuve d'une grande autonomie.

## Rappels du programme: Cycle 3: Sciences et technologie

Université du monde du vivant

Divers mode de reproduction

Reproduction asexuée et sexuée

Reproduction non sexuée (marcottage, bouturage): thème non traité ici

## Compétences

Distinguer reproduction sexuée (avec les principales formes qu'elle peut prendre) et reproduction non sexuée (clonage naturel des végétaux: marcottage, bouturage, bulbes, tubercules)

[Aller à la table des matières](#)